



closer**to**europe

---

Intercultura and Global Education

with

Yavette Shupe



Erasmus+

# Benvenuti a Global Education

---

- A che punto siete e dove volete arrivare?
- Ha la sensazione di una persona pronta per andare in vacanza, a bordo dell'aereo che è sull'asfalto pronto a spiccare il volo? Bene. Così è!
- È un'avventura bellissima! Spero che vi piacerà il nostro tempo insieme.



# In the beginning there was Maastricht...

- 
- Human Rights-democratic citizenship-intercultural dialogue
  - The Maastricht Global Education Declaration (2002) states that:
  - Global education is education that open's people's eyes and minds to realities of the globalised world and wakens them to bring about a world of greater justice, equity, and Human Rights for all.
  - Global education is understood to encompass Development Education, Human Rights Education, Education for Sustainability, Education for Peace and Conflict Prevention and Intercultural Education; being the global dimension of Education for Citizenship.

# Dichiarazione Maastricht 2002

---

- La Dichiarazione di Maastricht sull'educazione globale (2002) afferma che:
- L'educazione globale è un'istruzione che apre gli occhi e le menti delle persone alle realtà del mondo globalizzato e le sveglia per realizzare un mondo di maggiore giustizia, equità e diritti umani per tutti.
- L'educazione globale comprende l'educazione allo sviluppo, l'educazione ai diritti umani, l'educazione alla sostenibilità, l'educazione alla pace e alla prevenzione dei conflitti e l'educazione interculturale; essere la dimensione globale dell'educazione alla cittadinanza.
- Diritti umani-cittadinanza democratica-dialogo interculturale

# È in evoluzione perpetua come noi!

---

- L'educazione globale è intesa come un concetto dinamico che evolve in base agli sviluppi politici, economici, sociali, culturali e ambientali della società globale.
- Il concetto si è evoluto e il numero di documenti internazionali illustra la necessità di mantenere questo concetto in linea con le crescenti sfide contemporanee.
- Il nuovo millennio ha portato all'ordine mondiale nuove e pressanti sfide politiche, economiche, sociali ed ecologiche, minacciando la coesione sociale e la democrazia.
- È un processo continuo e riflessivo che segue l'evoluzione dei movimenti e dei dilemmi etici, politici, economici, sociali, culturali e ambientali.

# GE, GDE, GCED

---

- Between 2013 and 2014, the United Nations with representatives of all countries of the world, international institutions, international NGOs and experts identified the main priorities that everyone should tackle by 2030 in order to improve living conditions on earth. It is a plan for People, Planet, and Prosperity, the elements underlying the concept of Global Education (GE) and more recently Global Development Education –GDE (European Union) or Global Citizenship Education-GCED (UNESCO)
- Tra il 2013 e il 2014, le Nazioni Unite con rappresentanti di tutti i paesi del mondo, istituzioni internazionali, ONG internazionali ed esperti hanno identificato le principali priorità che tutti dovrebbero affrontare entro il 2030 per migliorare le condizioni di vita sulla terra. È un piano per le persone, il pianeta e la prosperità, gli elementi alla base del concetto di educazione globale (GE) e più recentemente di educazione allo sviluppo globale - GDE (Unione europea) o educazione alla cittadinanza globale-GCED (UNESCO)

# The FOUR Fundamentals of Global Education as a Pedagogical Approach

---

- Peace Education
- Human Rights Education
- Development Education
- Environmental Education

Global education is this and much more! Global Education is a paradigm, a starting point for understanding global issues and their interconnections.

# Sustainable Development Goals 2030

---

- The SDGs and the 2030 Agenda..themain international reference framework linking human rights with sustainable development.
- SDG 4 Quality Education specifically mentions the role of global citizenship and education in developing individual competences to reach the defined targets of the agenda.
- This is an on-going and reflective process that follows evolving ethical, political, economic, societal, cultural and environmental movements and dilemmas.

# ENTRO 2030!

- *By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development”*
- Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile, incluso, tra l'altro, attraverso l'educazione allo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e non violenza, globale cittadinanza e valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile "

# Dall'educazione globale alla cittadinanza globale: un processo di apprendimento trasformativo

---

- Dal dominio alla cooperazione e al dialogo
- Il primo modello culturale caratterizza ed è molto visibile nei sistemi educativi di molti paesi in cui si ritiene che i temi globali e la costruzione della consapevolezza dei problemi del mondo non siano rilevanti per le visioni micro nazionali. D'altra parte, il modello di partnership può portare alla comprensione e alla cooperazione internazionale tra nazioni e popoli, che sono chiamate macro visione.

# You, me, us, and the world

---

- Separando i temi e categorizzando le materie, la maggior parte dei sistemi di istruzione formale ha stabilito gerarchie di conoscenza mentre i modi alternativi di apprendimento e di esplorazione della conoscenza sono stati svalutati. Il distacco creato da questo processo di istruzione a compartimenti stagni non ha posto l'educatore né l'allievo in un mondo connesso ed è uno dei motivi principali per cui costruire ponti per avvicinarsi, conoscere e comprendere criticamente sé e gli altri è stata un'esperienza audace!

# Transformative



- 
- **Transformative learning through global education, involves a deep structural shift in the basic premises of thought, feelings and actions. It is an education for the mind as well as for the heart. This implies a radical change towards interconnectedness and a real sense of the possibilities and opportunities for creating equality, social justice, understanding and cooperation amongst nations and peoples.**
  - Four main stages of transformative learning are strongly linked to this process:
    - An analysis and critique of the present world situation;
    - A vision of what alternatives to dominant models might look like;
    - The development of a set of competences fostering democratic culture;
    - A process of change towards responsible global citizenship.

# Trasformativo



- **L'apprendimento trasformativo attraverso l'educazione globale implica un profondo cambiamento strutturale nelle premesse di base del pensiero, dei sentimenti e delle azioni. È un'educazione per la mente oltre che per il cuore. Ciò implica un cambiamento radicale verso l'interconnessione e un reale senso delle possibilità e delle opportunità per creare uguaglianza, giustizia sociale, comprensione e cooperazione tra nazioni e popoli.**
- Quattro fasi principali dell'apprendimento trasformativo sono fortemente legate a questo processo:
- -Analisi e critica dell'attuale situazione mondiale;
- -Una visione di come potrebbero essere le alternative ai modelli dominanti;
- -Lo sviluppo di una serie di competenze che promuovono la cultura democratica;
- -Un processo di cambiamento verso una cittadinanza globale responsabile.